

беременной двойней девятилетней девочки из Бразилии. Причиной отлучения ребёнка, а также его матери и врачей (но не отчима, совершившего преступление), стала операция аборта. При этическом анализе этой и подобных ситуаций должно иметь место рациональное сочетание научного анализа проблемы с собственными аргументированными рассуждениями, выражающими авторскую позицию.

- научно-исследовательская работа студентов. Для участия в студенческих научно-практических конференциях выбираются темы, способствующие осмыслению студентами таких актуальных проблем современности, как этические аспекты аутопсии, отношение врачей к протестному движению, голоданию и пыткам, оказанию медицинской помощи в пенитенциарной системе, и др.

- ведение рабочих тетрадей по биоэтике, содержащих значительный блок тестовых заданий, а также проблемных вопросов и задач для письменного решения.

Ещё много лет назад Сухомлинский утверждал: «Урок есть первый очаг, согревшись у которого, человек стремится стать мыслителем». Наш опыт преподавания биоэтики позволил выявить такие положительные стороны использования активных методов обучения, как высокая мотивация студентов на изучение курса, эмоциональная насыщенность учебного процесса, формирование этического мышления, атмосфера конструктивного сотрудничества с коллегами и пациентами, высокая выживаемость знаний, яркое раскрытие личностного потенциала каждого студента.

Литература:

1. Кучеренко В. З., ред. Деловые игры для студентов медицинских вузов: Учебное пособие для практических занятий. - М., 2008.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Королев М.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Внедрение компетентного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения [1, 2].

Данный подход соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Компетентностный подход особо актуален стал в связи с оптимизацией преподавания социально-гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах, когда при сокращении часов аудиторных занятий значительная часть материала выносится на самостоятельное изучение студентами. Достигнуть успеха здесь невозможно без использования новых методов и форм обучения. Одним из них является использование компьютерных образовательных оболочек, посредством которых устанавливается контакт между преподавателем и студентом [3].

В УО «ВГМУ» для решения подобных задач используется образовательная оболочка Moodle. На кафедре социально-гуманитарных наук система дистанционного обучения как дополнительная форма к аудиторным занятиям используется с 2012 года. За это время созданы сопровождения к учебным дисциплинам «Социология», «Социология здоровья», «Политология», «Основы идеологии белорусского государства», «Философия», «История Беларуси». Это позволяет:

- а) сделать процесс обучения студентов более систематическим;
- б) осуществлять контроль над самостоятельной работой студентов;
- в) развивать у студентов качества самостоятельности и ответственности, которые помогут им успешно осваивать учебные дисциплины и стать конкурентоспособными специалистами;
- г) стимулировать преподавателей к постоянному повышению своей профессиональной квалификации.

В рамках системы дистанционного обучения студенты сталкиваются как со стандартными заданиями (тесты, лекции), так и с требующими творческого, порой нестандартного подхода (обсуждения на форумах). Последнее представляется особо важным, так как показывает уровень сформированности у студентов умений применять имеющиеся знания на практике, вести диалог, обосновывать свою точку зрения. Для будущих врачей и провизоров подобные навыки являются необходимыми для формирования личностно и социально значимых компетенций.

В целом, отметим, что новое время ставит перед системой образования новые задачи. Решать их можно только применяя современные методы и инновационные технологии. Именно это сохраняет и поддерживает авторитет педагога, без знаний и умений которого не-

возможно подготовить конкурентоспособных на рынке труда специалистов.

Литература:

1. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКиПРО, 2003. – 101 с.

2. Налиткина, О.В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования / О.В. Налиткина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 170–174.

3. Дейкало, В.П. Дистанционное обучение: опыт организации, проблемы и пути решения / В.П. Дейкало, Н.Ю. Коневалова, Г.Г. Синьков, А.В. Гидранович, М.А. Дерябина, А.К. Жерносек, М.Г. Королёв, В.В. Редненко, В.В. Сиротко, В.А. Таллер // Вестник ВГМУ. – 2013. – Том 12. – № 4. – С. 156–159.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кулик С.П., Мясоедов А.М.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современном динамично развивающемся обществе встала необходимость применения инновационных технологий в образовательном процессе, что детерминировано новыми требованиями к подготовке квалифицированных кадров. Инновации в системе образования, в том числе и медицинского, направлены на совершенствование познавательной деятельности, стиля мышления и ориентированы на преобразование традиционного учебного процесса в проблемно-исследовательский и практико-ориентированный. В связи с этим перед медицинским вузом сегодня стоит задача подготовки специалиста мыслящего, свободно владеющего информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике.

В настоящее время в сфере образования все большую эффективность приобретает дистанционная форма обучения. Одной из актуальных проблем данного обучения становится проблема разработки средств сетевого компьютерного тестирования и контроля знаний. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин в медицинском вузе в условиях вынесения многих тем на самостоятельное изучение студентами, обусловила необходимость разработки и применения компьютерных лекций и тестов с целью контроля самостоятельной работы студентов. Кафедра социально-гуманитарных наук разработала для студентов в образовательной оболочке «Moodle» дистанционную форму усвоения и контроля знаний по основным дисциплинам